

# 2024 年湖南省普通本科高校教育教学改革 优秀典型项目成果简介

项目名称：地方高校广播电视学专业课程思政的教育实践研究

单位名称：湖南科技学院

项目主持人：刘芝庭

团队成员：龙运荣、谭世平、徐侑夫、许丽君

## 一、项目研究背景

研究目的：

从培养方案、课程体系、教学资源以及教育引导、文化熏陶、平台助推等方面，全方位、系统化地构建起新媒体时代下地方高校广播电视学专业课程思政体系，并加以实践，从而培养出坚持马克思主义新闻观和正确政治立场，具有全媒体新闻传播知识和能力的应用型人才，并为其他学科专业课程思政的研究与实践提供参考和借鉴。

研究意义：

（一）是实现人才培养的需要

习近平在高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学过程，实现全程育人，全方位育人。新闻传媒业对促进我国文化事业的发展有重要影响，广播电视

学是我国文化产业的核心部分，因而更加需要将思政贯穿教育教学全过程，培养更高层次的广播电视学专业人才，以便更好地适应社会发展，满足社会需求。

## （二）是占领舆论阵地的需要

现代人每天都在和各种媒介打交道，接触各种信息，会受到各种思想的影响。“利己主义、个人英雄主义、物质享乐主义”等典型的西方思想潮流在网络平台中以各种形式广为传播，部分大学生出现“追求物质享乐而疏于自我提升”的消极现象。广播电视学专业人才作为新闻媒体的主力军，更应该担负起“舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民”的责任和使命。

## （三）是深化课堂教学内容的需要

广播电视学专业是和思想意识形态比较接近的专业，课程内容中蕴含着丰富的思想政治内容，如新闻的党性属性、舆论导向、媒体的社会属性、爱国情怀等。在专业课程教学中，教师将这些内容传输给学生，能切实保证课程建设与讲授的政治立场与方向性，确保广播电视学专业教育坚持“为人民服务”创作的教育目的，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及文艺观。

## （四）是激发学生学习兴趣的需要

扎根中国大地办大学。通过传播地方、红色、校园、经典等文化，形成以文育人的氛围。在实践教学过程中，带领学生对地方文化进行实地考察，用这些“看得见、摸得着”的文化，去激发同学们学习兴趣，促进他们提升创新实践能力、知识迁移能力，培养他们的创新精

神。

## 二、研究目标、任务和主要思路

### （一）研究目标

以地方高校广播电视学专业课程教育为切入点,通过“知识传授”和“价值引领”的有机结合,研究广播电视学专业人才培养方案的重构、课程育人平台的打造、专业课程思政教学路径的整合等,培养具有过硬政治觉悟和高超专业素养的广播电视学专业人才。

### （二）主要任务

1. 广播电视学专业课程思政改革的必要性和重要性。新闻工作具有鲜明的政治属性。在我国,新闻事业作为党和人民的耳目喉舌,要坚持为人民服务、为社会主义服务、为党和国家工作大局服务的方向,这是政治上的需要,也是职业上的要求。因此,要将政治属性贯穿新闻教育的始终,为广播电视学专业人才能够以良好的政治素养作用于新闻实践奠定基础。

2. 当前广播电视学专业课程建设存在的问题及原因分析。地方高校的思政教育和专业课教育一定程度上存在“两张皮”现象,思政教育和专业课协同育人的局面没有形成。大学生存在轻思想政治课重专业课的倾向,对思政课程的学习不感兴趣,自我意识强,导致部分学生出现社会责任感不强、职业道德缺失、人生观和价值观出现偏离等现象。然而,广播电视学专业是和思想意识形态比较接近的专业,课程内容中蕴含着丰富的思想政治内容,如新闻的党性属性、舆论导向、媒体的社会属性、爱国情怀等。在专业课程教学中,教师将这些

内容传输给学生，能够提高学生的思想认识，增强社会责任感，促使个人理想和社会担当有机结合。

3. 地方高校广播电视学专业课程思政实践策略研究。以广播电视学专业所有课程为基础，挖掘各门专业课的思政资源，并将其融入专业教学中，培养学生专业知识、专业技术及专业才能的同时，引导学生树立正确的职业道德、价值观和人生观。

A 广播电视学专业课程思政人才培养方案改革。坚持育人为本的教育思想和“以学生为中心”的教育理念，以立德树人为根本，以培养学生能力为导向，进一步优化课程体系和教学内容，突出专业特色，强化学生实践能力和创新精神培养，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应区域经济社会发展的应用型人才。

B 建构广播电视学“专业与思政”融合课程群。目前广播电视学专业的培养方案已经基本形成“专业基础课+专业方向课+专业集群特色”的课程体系，在此基础上，要进一步完善课程设置模式，调整教学内容，课程主动对接传媒产业新业态、新技术发展，灵活巧妙地将思政融入到课程教学内容中，形成“全课程育人”的局面。

C 完善广播电视学专业课堂教学融入思政元素的路径。以“知识传授与价值引领相结合”为理念，打造具备强烈德育意识和卓越价值教育能力的教师团队，挖掘专业课课程教育资源、深化教育内容，将育人元素融入广播电视学知识体系的教学中，并且整合和系统化各种教学方法，从而培养有思想、有温度的传媒人才。

D 打造广播电视学专业实践教学融入思政元素的平台。广播电视学专业是实践性较强的专业，为提高学生的实践能力，在专业设置中安排有认知实习、见习，专业实习等实践环节。在教学过程中，教师可深入挖掘红色文化资源，充分发挥榜样激励作用，加强对革命历史和国家改革发展历史的认识，鼓励学生为地方经济服务。

E 探索广播电视学专业思政“三位一体”的互动培养方式。以思政为中心线，构建“课程+竞赛+项目”三个平台，推动思政“三位一体”的互动生成教学模式，形成思想、知识、素质、能力交叉互动融合效应。在保障广播电视学专业应用型人才培养的同时，达到高校服务地方的办学目的，实现高校为地方经济发展服务的办学指向和价值。

F 建构广播电视学专业课程思政评价机制。广播电视学专业根据课程特点和教学要求，健全知识与能力并重的多元考核评价体系，不断增加课程的育人功能。以作品、以项目为考核依据，以用人单位为评价主体，强调学生的职业能力、综合素质，形成较为科学的课程评价体系。除了正常的课堂教学与实验实训外，社团活动及社会实践等与思政相关的课堂教学延伸活动都应纳入学生质量评价范围。

### （三）主要思路

本课题以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话和教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等为指导，以立德树人为根本任务，以“学科交融、行业兼融、知行通融”为原则，以学生“思想、知识、素质、能力”为核心，以湖南科技学

院传媒学院为研究基础，调研地方高校广播电视学专业课程融入思政元素的现状，分析其取得的成绩、存在的不足，进而探索融入思政的高校广播电视学专业课程体系，设置科学合理方案，寻找最佳实践路径，培养适应地方基层传媒行业需求，具有多种能力的高素质应用型人才。

### 三、主要工作举措

#### （一）理论研究和改革实践

##### 理论研究：

认真研读有关课程思政的政策、文件，掌握课程思政的内涵。首先系统全面地把握习近平总书记关于立德树人的重要论述。党的十八大第一次把立德树人作为教育的根本任务写入党代会报告。自此以来，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、党的十九大、2018年5月2日的北京大学师生座谈会、2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议上，就立德树人发表了一系列重要论述，强调要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，把立德树人作为中心环节和根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准等。“课程思政”是落实立德树人的重要基础性和全面性工作。这些政策、文件包括中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》等。

##### 改革实践：

学院将课程思政理念融入各学科专业教学，渗透到每个育人环节，构建起全员、全程、全方位的“三全育人”体系，形成全方位协同育人效应。

1. 积极调研，做好课程思政的顶层设计。课题组成员前往湖南师范大学、邵阳学院、吉首大学、怀化学院、湖南理工学院等学校，前往深圳、广州、长沙等地媒体进行调研，了解兄弟院校课程思政的成功经验，听取媒体一线人员对传媒教育的意见。

2. 稳妥有序推进专业课程思政。各专业构建完整的课程思政制度体系、丰富课程中有关思政的教育内容、优化课程教学形式、创新课程考核机制和建立教学反馈机制等。

3. 依托地方文化，培养学生家国情怀。组织学生和老师关注本土文化，如带领师生参观永州市博物馆《伟大贡献——纪念抗战胜利75周年》展览、赴全州红军湘江战役纪念馆开展红色主题学习活动、将课堂搬到红色基地——李达故居等，更好地发出永州声音，活化永州故事，培养年轻受众。

## （二）研究与改革取得的主要成绩

1. 2020年12月，因在教研教改、专业建设和课程建设等方面表现突出，广播电视学教研室被评为我校教育教学优秀基层教学组织。

2. 我院教师积极参加学校首届课程思政教学竞赛暨湖南省普通高校课程教学比赛，并且成绩显著，其中袁晓琳老师获校级文科组一等奖，徐侑夫、陈思曼老师获校级三等奖。同时，学生专业学习的积极性也得到了提高。

3. 建立校外实践基地,把课程思政实践落到实处。创造条件组织学生前往永州新闻网、永州广电、零陵新闻中心和双牌电视台等地方媒体进行实践锻炼。同学们得到充分锻炼,新闻敏感性、沟通能力、业务能力等方面提高较快,得到媒体部门高度好评。

### (三) 校内外应用和推广情况

1. 加入湖南省新闻传播学会,积极参加学会活动,分享办学经验,扩大学院办学影响力。2020年11月20日至22日,我院8名教师参加了湖南省新闻传播学会2020年学术年会暨第二届湖湘新闻传播论坛,大家在会上为加强学术研究成果和教学实践经验的进行了积极交流。

2. 2021年6月11日至13日,部分老师参加湖南师范大学新闻与传播学院举办的“党与党媒”高峰论坛。会上,大家就新闻从业者队伍马克思主义新闻观的教育创新、“部校共建”下全媒体新闻人才培养创新等问题展开讨论,教师们表示受益匪浅。

## 四、取得的工作成效

### (一) 教改论文

1. 将马克思主义新闻观融入广播电视学专业教学,中国社会科学报[N],2021-5-27(08).

2. 广播电视学专业实践课程思政教育教学改革路径研究,传媒论坛[J].2021,4(10):163-164.

3. 媒体融合时代广播电视学专业人才培养与课程思政建设研究,采写编[J].2021,(05):158-159.



4. “课程思政”理念融入广播电视学专业教学的实践路径, 科教文汇(上旬刊)[J]. 2021, (05): 59-60.

5. 课程思政在《公共关系学》课程中的探索与实践, 科教文汇(上旬刊)[J]. 2021, (06): 140-141.

## 2. 教学成果推广

2020年11月, 湖南省新闻传播学会2020学术年会暨第二届湖湘新闻传播论坛在湖南工业大学举办, 我校传媒学院多名教师参加大会, 并分享了我院教学改革、转型发展、校企合作的经验和困惑, 共谋湖南新闻传播教育的深刻转型和内涵发展, 得到与会人员的认同。

## 3. 其他支撑材料

(1) 组织全体教职工集体学习习近平总书记在湖南考察时的重要讲话精神

(2) 参观永州市博物馆《伟大贡献——纪念抗战胜利75周年》展览

(3) 赴全州红军湘江战役纪念馆开展红色主题学习活动

(4) 举办“潇湘红色故事汇”讲述比赛

(5) 将课堂搬到红色基地, 学生李达故居开展实践教学

(6) “传承红色基因 科院党史学习实践团”走进乡村, 讲述红色故事

(7) 参观红军学校, 感悟红色精神

## 4. 受益人数

专业课程思政教育实践过程中创建的实践平台、育人模式涵盖我

院的广播电视学、广告学、广播电视编导专业、数字媒体技术和教育技术学专业，直接受益的学生约 1200 人。学生的思政教育、实践能力和创新能力得到较快提高，获得较多奖项。到广州日报、湖南卫视、双牌电视台、永州电视台参加实践活动的学生除了广播电视学专业，还有广播电视编导和数字媒体技术专业学生。

## 五、特色和创新点

### 项目特色：

1. 广播电视学专业人才培养不仅仍然要以专业特色、新闻理想、人文精神为基础，还要从思政角度对人才培养模式进行创新发展。
2. 广播电视学专业人才培养要依据市场需求，要转变思维观念，要创建融媒体实验室，要建设实力强硬的师资队伍，要重视课程思政对人才培养的重要作用。
3. 课程思政建设和广播电视学专业人才培养之间是相辅相成、相互促进，两者之间能形成良性循环发展。

### 创新点：

1. 教师将课程思政理念充分融入专业课程，通过修订现有教学目标、深挖教学内容、改变教学方法、开设第二课堂等途径，开拓学生的专业视野，培养学生的理性思维，进一步促进学生的全面发展。
2. 广播电视学专业人才培养与课程思政联系紧密，将立德树人思想贯穿广播电视学专业人才培养课堂教学全员、全过程、全方位之中，从意识形态建设到广播电视学专业人才未来就业的发展方向，都与课程思政有着紧密的联系。